

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «29» августа 2025г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»
В.И.Товма
Приказ №78 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗЕЛЁНАЯ ЭСТАФЕТА»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Леонтьева Луиза Раифовна,
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Зелёная эстафета» направлена на развитие познавательного интереса учащихся, ценностного отношения к природе родного края, формирование экологического мировоззрения, любознательности, чувства патриотизма, творческого воображения, коммуникативных способностей, способствует приобщению к национальной культуре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная эстафета» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Зелёная эстафета».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2025 г.).
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ).
3. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024).
4. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам.
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025).
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. на 01.07.2025).
13. Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
14. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
15. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плате мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
17. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025).
18. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. 30.08.2024).

24. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.

25. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Актуальность. Данная программа рассчитана на подготовку личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

Новизна. Программа позволяет изучить флору и фауну родного края, национального парка «Нижняя Кама», историю своей малой родины, осознанно участвовать в практических природоохранных экологических акциях и операциях.

Отличительной особенностью программы является более подробное изучение:

- законов экологии и проблем загрязнения окружающей среды;
- истории создания, флоры и фауны национального парка «Нижняя Кама»;
- истории родного города;
- проведение проектной и исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Программа «Зелёная эстафета» позволяет успешно усвоить и закрепить знания по многим вопросам экологии и биологии, лучше понять взаимосвязи в природе, вести пропаганду местных, региональных, национальных, экологических проблем.

В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, презентаций, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных тематических мероприятий эколого-биологического направления.

Цель программы - способствовать формированию у учащихся целостности биологических знаний о растениях и животных родного края и воспитание у учащихся бережного отношения к природе через включение в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны РТ;
- расширить знания учащихся об ООПТ Республики Татарстан (на примере НП «Нижняя Кама»);
- сформировать навыки опытно-исследовательской деятельности;
- расширить знания учащихся о родном городе.

Воспитательные:

- организовать участие школьников в экологических акциях и операциях по охране окружающей среды;
- воспитывать культуру поведения в быту, городе и природе;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, ответственность.

Развивающие:

- развивать чувство красоты и гармонии в процессе выполнения творческих заданий;

- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности учащихся;
- развивать познавательный интерес школьников через изучение природы и истории родного города.

Адресат программы. Программа адресована детям среднего школьного возраста 10-12 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём программы и режим занятий. На реализацию Программы в учебном плане предусмотрено 144 часа. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 мин.

Формы организации образовательного процесса:

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы проведения занятий - акция, эвристическая беседа, выставка, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация исследовательских работ, рейд, соревнование, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета.

Срок освоения программы: 1 год.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- иметь навыки бережного отношения к природе;
- иметь навыки дисциплинированности, ответственности и аккуратности;
- сформированы чувства красоты и гармонии;
- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развит познавательный интерес школьников.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- знать биологические особенности животных, растений, грибов родного края и могут приводить примеры;
- уметь распознавать с помощью определителя растения и животных Татарстана;
- приводить примеры животных и растений НП «Нижняя Кама» из Кр. книги РТ;
- сформированы экологические понятия о закономерностях взаимоотношения природы и общества, природы и человека;
- знать исторические, архитектурные, географические особенности родного города;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них, знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

Познавательные УУД:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

Коммуникативные УУД:

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: опрос, презентация, ролевая игра, тестирование, анкетирование.
- аттестация по завершению освоения программ: самостоятельная работа, тестирование, анкетирование.